



ØVELSE

Hjørneøvelse

HELE
KLASSEN1-2
LEKTIONER

Formål

Øvelsen handler om at få eleverne til at tale højt om deres erfaringer og drømme i forhold til fritid og frivilligt arbejde ved at tage aktiv stilling til en række udsagn. Der er tale om en gulvøvelse, hvor man skal bruge kroppen.

Vær opmærksom på

Det kan opleves ubehageligt eller grænseoverskridende at deltage i øvelsen, hvis man ikke har lyst til at vise ens klassekammerater, at man er ked af sin fritid eller føler sig ensom, da man ikke kan gemme sig i øvelsen. Vær derfor opmærksom på at skabe et trygt rum, hvor der ikke findes rigtige eller forkerte svar.

Fremgangsmåde

Eleverne bliver bedt om at rejse sig op. Du stiller et spørgsmål, der tager udgangspunkt i et emne inden for frivillighed/fritid som har mange mulige svar. Du har på forhånd nedskrevet fire mulige svar på spørgsmålet på store post-its eller printet dem på papir. Disse klæbes op på væggen eller på gulvet i lokalets fire hjørner. Eleverne bliver derefter bedt om at stille sig i det hjørne, hvor svarmuligheden passe bedst til dem. Alle skal vælge et hjørne.



EKSEMPEL

Hvad har du lyst til at lave, hvis du skulle være frivillig?

1. Lave noget praktisk
2. Lave noget hvor jeg snakke med og hjælper andre
3. Lave noget med sport og bevægelse
4. Lave noget med kommunikation, SoMe eller teknik.

Svarene skal være formulerede, så forskellene mellem dem tydeligt fremgår, ellers er det for svært at vælge hjørne. Eleverne får 5-10 min. til at tale med de andre, der har valgt samme hjørne, om begrundelserne for deres valg. Herefter giver mindst et par stykker fra hver gruppe en tilbagemelding til den store gruppe om, hvad de har talt om. Eleverne hører mere om, hvad der ligger bag standpunkterne. Og de opdager, at der kan ligge forskellige holdninger/værdier bag det samme svar.

Herefter er der mulighed for at stille uddybende spørgsmål grupperne imellem. Du kan som underviser spørger mere undersøgende, hvis ikke der kommer spørgsmål fra de øvrige elever. De forskellige hjørner må gerne udveksle synspunkter om deres valg. Herefter spørger du eleverne, om der på baggrund af jeres snak i plenum, er nogen, der ønsker at skifte hjørne. Hvis ja, skiftes der hjørne. Du kan spørger ind til årsagen: Hvad fik dig til at skifte holdning? Og reflekterer videre med eleverne om dette. Anerkend alle svar og hjælp evt. eleverne med at folde deres svar ud undervejs.

Har du brug for at eksemplificere øvelsen først, så start fx med emnet: Jeg kan bedst lide... (svarmuligheder: æbler, pære, andet)

Inspiration til udsagn og svarmuligheder

Hvad laver du i din fritid? (Alternativt, hvad drømmer du om at lave i din fritid)

- Er jeg mest sammen med mine venner
- Er jeg mest alene
- Er jeg frivillig
- Går jeg til noget (sport eller musik)

Hvis jeg skal være frivillig, vil jeg:

- Lave noget sammen med andre unge
- Lave noget sammen med/for ældre eller udsatte borgere
- Lave noget sammen med/for børn
- Lave noget, hvor jeg er mest alene
- Andet

Hvis jeg skal være frivillig, er det fordi vil jeg:

- Møde nye mennesker
- Lære noget nyt
- Gøre en forskel for andre
- Gøre noget, jeg er god til
- Andet

Hvis jeg skal være frivillig, kan jeg være bekymret for...

- At frivilligopgaverne er svære
- At jeg ikke kan leve op til de forventninger, foreningen har til mig
- At det bliver akavet i mødet mellem mig og borgeren/deltagerne/de frivillige
- At det ikke lever op til mine forventninger
- Andet

Hvad har du lyst til at lave, hvis du skulle være frivillig?

- Lave noget praktisk
- Lave noget hvor jeg snakke med og hjælper andre
- Lave noget med sport og bevægelse
- Lave noget med kommunikation, SoMe eller teknik.

Hvis jeg skal have en god oplevelse som frivillig, er det vigtigt...

- At jeg selv bestemmer hvor ofte og hvor meget
- At jeg er sammen med mine venner
- At opgaven er spændende og sjov og jeg bliver lært godt op i opgaven
- At jeg bliver taget godt imod i foreningen
- Andet

Opsamling og perspektivering

Spørgsmål til refleksion

- Hvorfor tror I andre unge bliver frivillige?
- Kan man godt være frivillig når man har et handicap (hvorfor/hvorfor ikke)?

Skriv evt. svarene ned på post its mens eleverne fortæller og læg dem/hæng dem på væggen ved hver gruppe. Disse svar kan gemmes og bruges i andre øvelser senere i frivilligforløbet, hvor I fx kan snakke om elevernes forestillinger og tanker før og efter de var frivillige.

Skab et trygt rum

Du kan overveje at invitere andre undervisere eller pædagoger med og lade dem indtage nogle af de mere tabuiserede eller upopulære svarmuligheder eller bruge dig selv i øvelsen ved at stille dig på nogle af svarene.

Supplerende arbejdsredskaber

Et lignende redskab du kan kigge på er [dilemmaøvelsen](#)

OBS!

Det er vigtigt, at snakken om bekymringer følges op med en snak om, hvad der skal til for, at det alligevel kan blive en god oplevelse. Når bekymringer deles i klassen, kan eleverne spejle sig i hinanden og det kan være en måde at afmystificere deres forestillinger om at blive frivillig.